

### **Baggrund:**

Begrebsbiblioteket er en hjælp til alle elever, når de skal genopfriske et emne. Eleverne får en kort forklaring på et emne, som de har arbejdet med tidligere, og de ordblinde elever har derved mulighed for at lytte til et emne fortalt af deres klassekammerater. At skulle formidle emnet til andre har den effekt, som bliver nævnt af Jonna i videoen: *"så forstår man det også selv lidt bedre"*.

### **Videobeskrivelse:**

I videooplægget vil I se, hvordan eleverne arbejder med at stå ved tavlen og vise, tegne, forklare forskellige begreber. De skal selv udvælge og forklare det, de synes er væsentligt for et givent begreb, og gøre det på en måde så deres klassekammerater forstår det.

### **Begrundelse for didaktiske greb:**

Efterhånden som eleverne har været med til at lave videoerne, får de mere frihed til arbejdsprocessen. Den første video de producerede er lærestyret både med hensyn til indhold, tid, gruppe og opsætning af videoen. Allerede ved første lektion havde eleverne mange gode ideer og ønsker til, hvordan videoernes rammer kunne være. Fra undervisers side var tanken, at eleverne optog et møde i TEAMS, mens de stod ved tavlen. Ideer til optagelse og opsætning fra eleverne var eksempelvis:

- Powerpoint og indtaling
- Optage med mobil og lægge op
- Filme med mobil, at de tegner på papir og fortæller

Begrundelsen for at bruge TEAMS platformen var, at denne platform selv gemmer optagelserne. Der blev oprettet et antal kanaler (undermapper) på klassens fælles Teamsmappe (hovedmappe). Når eleverne derefter går ud i grupperne afholder de et møde i gruppens kanal. På denne måde kommer alle kanalerne, også kaldet "begrebsbibliotek 1 -8", til at indeholde videoer med de forskellige emner, og man kan derfor efterfølgende vælge hvilket begrebsbibliotek man vil besøge og se en video til hvert emne uden at behøve at se alle videoerne til samme emne.

Mange elever ønskede dog at have lidt mere frihed i forhold til optagelsesmuligheder, hvorfor der allerede i den første produktion af videoer, blev givet mulighed for at være lidt mere kreativ i produktionsprocessen. Eleverne lægger da blot selv deres videoer op i deres begrebsbibliotek. Her er det blevet valgt, at når eleverne kommer med egne ideer og ønsker, så skal de for så vidt muligt efterkommes. Ved at få lov til at være kreative, er det forhåbningen, at de vil ligge mere energi i at få det lavet godt.

Grupperne startede med at være organiseret som 2-persons sidemakker grupper, men blev ved efterfølgende video-produktion givet fri dog med begrænsning af antallet i gruppen.

### **Teoretiske belæg:**

Eleverne får mere selvbestemmelse og ansvar, når de skal lave videoer/materiale som deres klassekammerater skal kunne bruge efterfølgende. Emnet er givet på forhånd eller valgt mellem flere muligheder, men hvordan eleverne gør det, er de selv med til at sætte rammerne for. Eleverne skal lære selv at udvælge det relevante teoretiske materiale, der skal indgå i deres video (formler, eksempler, forklaringer, udregninger) og selv tilrettelægge, hvordan de bedst formidler det.

## **Refleksion/Evaluering:**

Potentialer:

Som evaluering har klassen tidligt haft en snak om, hvorvidt eleverne synes det var spændende, om de fik noget ud af det eller om det var kedeligt. Generelt synes eleverne godt om det, og at det var sjovt. Videoernes indhold er meget forskelligt, men da alle eleverne på deres egen måde, har fået lavet en video, ser jeg begrebsbiblioteket som en god måde at afslutte og lave opsamling på et emne. For nuværende har begrebsbiblioteket omhandlet det teoretiske indhold fra emnerne, men kunne sagtens udvides til også at være et "forsøgsbibliotek", hvor eleverne viser, fortæller og beskriver forsøg og databehandling.

## **Udfordringer:**

Overvejelser der skal med når der laves begrebsbibliotek

- Skal eleverne begrænses tidsmæssigt: Videoerne kan holdes på nogenlunde samme længde, hvis der er en tidsbegrænsning, men hvis eleverne gerne vil have mere med skal de så holdes tilbage?
- Grupper: Skal grupperne dannes af underviser eller eleverne selv? Skal gruppernes dannes, så der en fagligt stærk og fagligt svag elev i hver gruppe? Skal eleverne selv have lov til at vælge så de "kommer sammen med en de kan lide at arbejde med?"

## **Kreditering:**

Helle Bisgaard Sørensen, Adjunkt (fysik og astronomi)

## **Bilag:**

< Alle teams

HF

**HTX21a Fysik B** ...


Startside  
Holdnotesbog  
Opgaver  
Karakterer  
Reflect  
Insights


**Kanaler**

Generel  
Begrebsbibliotek gruppe 01  
Begrebsbibliotek gruppe 2  
Begrebsbibliotek gruppe 3  
Begrebsbibliotek gruppe 4  
Begrebsbibliotek gruppe 5  
Begrebsbibliotek gruppe 6  
Begrebsbibliotek gruppe 7  
Begrebsbibliotek gruppe 8

HF **Generel** Indlæg Filer +

Velkommen til HTX21a Fysik B  
Vælg, hvor du vil starte






 **Upload klassematerialer**

 **Konfigurer holdnotesbog**

HF **Begrebsbibliotek gruppe 01** Indlæg **Filer** v Noter +

+ Ny v ↑ Upload v Rediger i gittervisning Del v

Begrebsbibliotek gruppe 01 > **Recordings**

	Navn v	Ændret v
	Densitet-20220204_093604-Mødeoptagels...	4. februar
	specifik smelte- og fordampningsvarm.mp4	7. februar
	Specifik Varmekapacitet.mp4	7. februar
	Tyngdekraften.mp4	4. februar